

大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院

合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目

2018-2019 年度自评报告

一、办学基本情况

“大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目”是经教育部正式批准，由大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院合作设立的非独立法人的中外合作办学项目（批准编号：MOE21NZ2A20151755N，开设专业代码080202H）。项目自2016年正式招生，2018年面向辽宁、山西、山东、黑龙江、内蒙古等五省份招生，招生计划100人，实际录取95人，目前在校生总人数为218人。

项目采取“3+1”培养模式。学生前三年在大连海洋大学就读，达到出国学术和语言等要求的学生，赴新西兰奥塔哥理工学院学习第四年本科课程，完成学业且符合双方学校毕业和学士学位授予标准的，可获得大连海洋大学机械设计制造及其自动化专业本科毕业证书、学士学位证书以及新西兰奥塔哥理工学院颁发的机械工程学士学位证书。不出国学生在大连海洋大学学习第四年本科课程，完成学业且符合大连海洋大学毕业条件与学士学位授予条件的，可获得大连海洋大学机械设计制造及其自动化专业本科毕业证书、学士学位证书。

二、学生培养

（一） 培养目标

项目以应用型人才培养为导向，引进新西兰奥塔哥理工学院的先进教育资源，结合大连海洋大学的学科优势，实施中西融合的教育模式，面向全国，迈向“一带一路”，将具有国际视野和熟悉国际标准、具有创新意识和团队精神融入到学院人才培养的全过程，培养具有国际视野、创新精神和实践能力的应用型机械工程技术人才。

（二） 招生与学籍管理

项目列入国家普通高校本科二批次招生，项目招生工作严谨规范。学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，相应信息在教育部学历认证网站上注册，学生同时在外方合作学校注册，并取得奥塔哥理工学院学籍。

（三） 学生管理

1. 组织保障，完善制度建设

项目归口管理的中新合作学院制订了《中新合作学院重点学生教育管理工作实施细则》、《中新合作学院学生早晚自习管理办法》、《中新合作学院学生集体外出活动管理规定》、《中新合作学院校园突发事件处理应急预案》等制度，在学生违纪处理、学生评优等方面，严格执行学校相关管理和审批制度，规范流程，实行公示、公开制度，确保各项工作有序开展。

项目建立了由院领导班子、专业教师、学工队伍、学生干部队伍组成的指导服务体系。专业教师主要负责对学生进行专业学习与

实践、科技创新等方面的指导。辅导员主要对学生进行思想政治教育、学习状态跟踪、文体活动、职业规划等方面的指导。在此基础上，给低年级各班配备一名高年级的优秀学生作为班导生，协助辅导员工作。

2. 助力成才，开展各类学生活动

项目坚持围绕学生、服务学生、关照学生，从思想教育、学业指导、困难帮扶、心理健康咨询、创新创业教育、社会实践等各个层面，加强指导，积极服务于学生成长成才。

(1) 思想政治教育注重以文化人、以文育人。结合学校“青马工程、读书工程、健身工程、培训工程、音符工程”五项工程建设和学院“一院一品”建设，广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，潜移默化地升华学生的价值观念和思想道德品质。

(2) 日常管理重在行为养成。学院充分发挥学生自主管理队伍的作用，实行学生干部轮值制度，日常开展学生事务服务、开展早晚自习检查、课堂出勤抽查、归寝检查，加强学生日常学习、生活行为管理；实施“学长计划”，常态化开展内务卫生评比、晨跑；建设“公寓先锋寝”，以学生积极分子带动人；在宿舍建设了阅览室，以宁静、书香的环境熏陶人，提升了学生的精神文明素养。

(3) 重点学生帮扶重在“一对一”、“心对心”。项目归口学院制订了《中新合作学院重点学生教育管理实施细则》，“量身定做”“一对一”帮扶计划，加强对重点学生的心理疏导，落实谈心谈话制度，为困难学生提供勤工助学岗位和实践锻炼机会，促使学生放

下思想包袱、轻装前行，同时，注重做好家长的思想工作，形成教育合力。学院大量扎实、细致的工作切实提高了帮扶的实际效果。目前，院长亲自负责对接的经济困难学生，克服了刚入学时的自卑心理，成为院学生会主要骨干、首批2名拟发展党员对象之一；党总支副书记负责对接的违纪学生，打消了入学时的退学复读想法，学业成绩排名专业第一，同时成为学院科技创新的排头兵。

（4）资助服务注重育人作用。项目坚持公平、公正、公开的原则，做好资助工作的评议认定工作。发挥“奖贷助补减”的育人作用，随时关注受资助同学在生活、学习等方面的动态，把经济资助与心理健康教育、励志教育、诚信教育相结合，鼓励他们增强社会责任感、树立自立自强的意识和饮水思源、回报社会的理念，形成“资助——自助——助人”的良性循环。

（5）科技创新注重能力的培养。围绕项目专业应用型人才的培养目标，同时针对项目学生思想活跃但缺乏创新思维、有创新热情但缺乏毅力的特点，项目积极创造条件，引导和组织学生参加各级各类科技竞赛和创新创业活动，培养大学生严谨的科学态度和团队合作精神，提高学生的实践动手操作能力，增强学生运用知识、解决实际问题的能力，取得一定成绩。

三、师资建设

（一）中方师资配备方面，调动了全校的优质资源

项目教学外方师资由新西兰合作方奥塔哥理工学院根据教学需求选派，校内师资由中新合作学院和师资所在二级学院共同推荐选拔。在校内师资的选聘方面，学院积极考察，引进高层次人才，择优选聘有留学经历的青年教师，优先选聘博士学位教师参与日常

教学。2018-2019 学年，项目聘任教师共 46 名(除体育课教师)，其中新方选派教师 9 名，中方选聘教师 35 名(包括助课教师)，语言类外教 2 人。中方教师中包括教授 2 人，副教授 13 人，讲师 20 人；博士 19 人，硕士 16 人。

(二) 外方授课课程方面，全程配备助课教师

项目引进的专业课程均由具有丰富教学和实践经验的外方教师承担，2018-2019 学年外方选派教师共 8 名。为了保证授课质量，所有外教授课课程均配备了我校相应专业的助课教师，以协助外方师资授课、指导学生学习和答疑。中新合作学院还专门制订了《中新合作学院助课教师选拔实施方案》和《中新合作学院助课教师课堂工作规范》等制度，对助课教师进行规范化和系统化管理。

(三) 制定师资培训计划，保证项目可持续发展

在大力引进国外优质师资的同时，学校还制订了全面、长期的项目师资培训计划。2017 年 7 月，合作项目按计划启动第一批 3 名教师赴新西兰研修；2018 年 3 月和 8 月，又分别按计划启动了第二批 4 名教师和第三批 3 名教师赴新西兰研修。研修教师在新西兰奥塔哥理工学院听课、参加培训、担任助教，全面参与了教学工作，积极整理了学习材料。综合各方面反馈，赴新西兰教师在学习、科研、工作、生活方面收获较大。目前，项目即将派出第四批教师赴新研修。

(四) 鼓励教师教学改革，提升教师专业水平

为使教育教学改革常态化推进、实现示范化引领，中新合作学院启动了教育教学改革项目研究立项工作。教改项目坚持育人为本，紧紧围绕我校中外合作办学项目教育教学改革的关键环节和重

点难点问题，结合我校的教育教学工作实际，在转变教育观念、改革教学方法、改进课程考核方式、创新人才培养模式、优化教育教学评价、创新创业教育以及强化党建工作和学生管理工作等方面开展了深入研究，目前已经立项4个院级重点项目，5个一般教学项目。学院每年预算5万元对教改立项予以资金支持。

除此之外，为增强教师专业水平，中新合作学院全力支持教师进行科研、参加学术会议，以及带动项目学生参与科研创新工作，目前已经取得了很好的成效。多名教师带动项目学生参与各级各类科技创新创业竞赛，并取得了喜人的成绩。

四、课程设置与教学组织

(一) 课程设置

1. 培养方案

项目人才培养方案由我校和奥塔哥理工学院共同制定，充分体现了项目培养目标的要求，在课程设置上，积极引进外方优质教学资源，并严格按照教学计划组织教学。培养方案、课程设置、学制年限等的制定符合国家的有关规定，满足合作双方院校的标准和学术要求，随项目开展，每年都会对培养方案进行再协商与再调整。2018年3月30日和4月14日，分别对2016级和2017级的培养方案做了两次调整。每次调整，均针对教学运行中发现和反馈的重要问题，通过调整开课顺序，压缩理论学时，强化实践教学等手段，努力实现共性与个性相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的国际化应用型人才培养目标的要求。

2. 教学大纲及教材

学校根据中外合作办学项目的人才培养目标，在完善了课程标

准的基础上,组织任课教师科学调整教学内容,加强过程性考核,规范编写课程教学大纲。在教材的选用上,学院按照培养计划的要求和学校相关的教材选用制度,优选国家规划教材和获奖教材,科学选用国内外公认的高水平教材,积极引进外方优质教材。教材选用的整体水平较高,较好地满足了项目教学需要。

3. 教室与硬件设施保障

学校为中新合作办学项目提供了完备的教学设施,除图书馆、计算机及网络、实习基地等公用设施外,为了满足外方授课的需求,学校还在原有两间固定专用教室基础上,升级改造了8间多媒体教室,教室内配备活动式桌椅,方便小班授课,方便开展翻转课堂,与国际化授课形式接轨,为项目学生提供优质、高效、先进、现代化的学习条件。

学校升级教学所用机房,安装英语版 Excel, VBA, EES 等机械专业所需软件,方便外籍教师上课需求,培养学生英语运用能力。同时,根据学校建设数字化校园的要求,依托学校网络平台建设资源,使用网上教学管理、数字化图书馆、部分课程开设网络教学,为学校 and 日常管理工作提供了高效的平台。

(二) 教学组织

在课堂教学方面,项目的教学理念是:“以学生为中心,让学生学有所获、学有所成。”要求所有任课教师能根据课程内容和中新合作学院学生自主意识强、表现欲强、情商高、自主学习能力弱、团队合作能力弱等特点,进行科学的教学设计,从而推动教学方法改革,有效提高教学效果。

外方授课课程、引进课程和英语语言课程采用小班式、启发式

教学方式，增强教学效果。部分外方教师均采用理论与实践共同推进，合班理论课，分班讨论与操作的教学组织方式，不仅使理论与实践结合紧密，更强调突出了在实践环节的个性指导，保证了教与学的效果。外籍教师主讲课程均配备中方教师听课辅助并指导。由助课教师每周通过QQ群和Office Hour在课前提前发放教学材料，组织自学和答疑，课后再负责重点解释教学重点，保障了教与学之间的矛盾得以充分解决。

(三) 教学管理

项目日常教学管理自主性较大，由专人单独负责进行规范化管理，具体包括教学计划的管理和运行、排课、调停课等。对于课程考试、试卷出题印刷等也是学院单独管理。在很大程度上，为项目的人才培养方案实施以及教学改革地开展减少了中间环节，提高了管理效率。

五、项目管理

(一) 管理机构健全

1. 高度重视，加强领导，

根据教育部关于加强中外合作办学监管的有关要求，学校成立了以校长姚杰为主任的“大连海洋大学中外合作办学项目联合管理委员会”，由中外双方负责教学业务的副校长任副主任，中新合作学院和新方工程学院负责人，以及中国项目负责人任委员，共同管理项目运营，对项目重大决策进行研究和部署。加强对项目的领导和监督，对合作办学进展中的重大问题进行决策，保证项目健康发展。

在项目获批后，学校成立了“中新合作学院”，形成了项目相

关事务由学院负责牵头协调，学校其他相关单位与部门配合的管理机制。学院目前设置有院办公室、教学办公室、团委、项目办公室和外籍教师教研室；选派了英语水平高、协调能力强、教学与管理经验丰富的人员负责中外合作办学项目的教学组织与学生管理，配备了党政负责人、副院长、院长助理、教学秘书、学生主管、办公室负责人等。

2. 强化沟通，设立校际项目办公室

为保证及时妥善处理项目运转过程中出现的涉及双方的问题，新西兰奥塔哥理工学院在我校设立了“北方项目办公室”，办公室设主任一名，项目经理一名，参与日常项目管理。同时，中外双方研究确定了保障沟通的机制，全权负责项目运行的日常沟通和新情况的解决。每学年的具体沟通事项做出时间表，由专人负责推进。保证了项目的顺利进行和双方问题的及时解决。

(二) 管理制度完善

项目管理及日常教学管理，按照学校有关管理制度执行，针对中新合作办学特点，制定了较为完备的专项规章制度，《大连海洋大学中外合作办学项目本科生学分制学籍管理规定》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生选课管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生课程重修教学管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生免听与免修实施细则》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生课程考核及成绩管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目师资访学培训管理办法》，不断提高项目教学运行工作的科学化规范化制度化水平。

(三) 运行规范有序

在师资队伍建设方面，学校每年投入专项经费加大教师和管理人员的培训力度，提升教学和管理水平；

在质量监控方面，通过采取学生评教、督导组听课、同行听课、过程评价、期初期中期末教学检查和师生座谈会等措施实施全过程质量监控；

在信息沟通方面，利用学校网络中新合作学院专栏和学院微信平台，向社会公布办学性质、招生模式、培养方案、收费标准等，保证信息公开透明；

在项目实施方面，严格按照上级主管部门要求，及时汇报和提交相关的信息材料，确保项目实施严谨规范。

（四） 党建工作开展情况

项目归口学院——中新合作学院在 2016 年成立之初就设立了党总支，下设中新合作学院党支部，共 7 名党员，2018 年调整增设党支部委员会，下设组织委员，宣传委员，纪检委员。根据《中外合作办学条例》的要求，中新合作学院党总支领导班子把做好党建工作作为首要的政治任务，以促进学院中心工作为目标，坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同落实、同考核，严格落实党建工作责任制。自开展工作以来，中新合作学院党总支把政治建设放在党建工作的首位，旗帜鲜明讲政治，严明党的政治纪律和政治规矩，严肃认真开展党内政治生活。

一、在政治建设上。中新合作学院全体党员干部旗帜鲜明讲政治，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”、“两个维护”。

二、在思想建设上。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，坚持中心组带头，发挥支部主体作用，采取多种形式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，加强师德师风建设和学生思想政治教育。严格落实意识形态工作责任制，坚守课堂阵地、文化阵地、网络阵地。

三、在组织建设上。党总支班子严格贯彻执行民主集中制。加强党支部规范化建设，抓好党员教育管理，开展支部自评定级、自查整改等工作。

四、在作风建设上。党员干部带头深入基层，加强党性锤炼，参加双重组织生活。开展了民主生活会自查整改、进一步改进作风自查整改、不作为不担当问题以及师生身边腐败问题的自查整改工作。

五、在纪律建设上。组织全体党员干部层层签订“全面从严治党”责任状；组织党风廉政建设专项谈话；开展了执行中央八项规定精神整改落实“回头看”五个方面的专项检查工作。

六、在制度建设上。制订和修订了《中新合作学院党总支委员会会议制度》、《中新合作学院党政联席会议制度》等制度共9项。

六、教学质量监控

1. 高度重视，强化教学质量意识，

中外合作办学项目教学管理纳入学校教学质量监控体系，校院两级教学督导组、学院试卷检查工作组、教学检查领导小组、师德师风建设领导小组和学生信息员队伍，分别负责各自层面，不同角度的教学监控，学院每学期定期开展学期初、期中、期末教学检查，

组织师生座谈会，全面了解和掌握教学过程质量，分析问题症结，并及时召开教师碰头会，对教学过程进行调节，形成闭环的质量监管体系，确保教学质量的稳定和提高。

2. 听课评课，巩固人才培养中心地位

中外合作办学项目严格落实领导听课制度，促进了教师教学精力投入，教师教学能力和水平持续提升。在教学质量监控与评价体系的实施过程中，教师通过与同行教师、外籍专家、学生的交流与沟通，及时了解在课堂教学实践中的薄弱环节，不断加以改进，促使教师转变教育教学思想，精心组织教学内容，体现“以学生为中心”的教学理念，不断注意和增强自身的“育人”能力。

七、社会评价

项目招生以来，在社会上赢得了广泛的赞誉。2018年项目继续扩大招生为100人。从项目开办至今，在项目招生阶段，通过学校网络平台，就项目培养目标、培养方案、合作模式、收费标准、获得文凭等实事求是地进行了公开宣传。学生入学后，学院一方面严格落实项目教学计划，另一方面，通过组织家长见面会、召开师生座谈会、走访学生家庭等措施，做好家校沟通工作，及时地了解社会关注反馈情况，使项目学生及家长深切体会到我校对合作办学工作的重视与投入，获得广泛好评。

1. 服务于辽宁新一轮振兴的人才培养。

与新西兰合作的机械制造及其自动化专业是经过学校的深度调研和论证而做出的决策。结合海洋产业的机械专业，对于辽宁老工业基地的新一轮振兴，针对沿海经济带发展，针对自由贸易区的建设，都能够提供有一定国际事务应对能力，具有专业知识和国际

视野的专门人才，将会为辽宁长期稳定地提供智力支持。

2. 服务于辽宁创新创业。

中外合作办学项目将我校的优势专业和学术传统与新西兰的教学模式和创新理念有机地结合起来。学院利用这一平台，积极有效地利用和开发了项目学生在创新能力，综合素质方面的优势，迅速地组织学生积极参加了各级各类创新活动。自项目成立以来，有1名学生参加“全国大学生数学建模大赛”并荣获辽宁省一等奖，3名学生参加第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛，6名学生申报“大连海洋大学人才创新创业基地项目”，5组学生申报“大学生创新创业训练计划项目”，同时学生也积极参与学校组织的各类各项活动，屡获佳绩，进一步展示了项目学生风貌，提高了学生的团队协作意识和实践应用能力。为辽宁的创新创业教育及发展作出了贡献。

八、办学特色

（一） 引进优质外部资源，促进本科人才培养模式改革

项目以引进外方课程、共同开发课程带动中方开设课程，从课程体系、教学理念、教学资源、教学方法等方面，引进、消化、融和外方先进经验，形成自身特色；通过教师互派等形式，开展师资交流，使得双方教师互相了解，互相学习，在教学、管理过程中提高综合素养、国际视野和教学水平；培养的学生将以高水平的英语沟通能力和扎实的专业技术基础，成为符合地方社会经济发展的特色专业人才，将为辽宁老工业基地新一轮振兴发展做出积极的贡献。

（二） 依托优势学科，打造本科教育合作办学精品

本项目合作方新西兰奥塔哥理工学院建校历史悠久，其工程类专业办学水平在新西兰的排名中位居前列。学校拥有新西兰最好的机械工程教师团队和最先进的机械工程专业实验室，学生学习内容紧跟世界最先进的机械工程专业发展方向，为我校国际化高素质应用型人才培养提供有力保障。

（三）项目学生就业优势

1. 海外就业优势

工程专业人才是新西兰目前的紧缺人才，可为学生提供良好的就业机会。就读本项目并成功获得新西兰学士学位的学生，将直接成为新西兰职业工程师联盟的学生会员，拥有一至两年的工作经验后可成为正式会员，认证资质全球通用，培养规格符合悉尼协定要求。

2. 国内就业优势

就读本项目的学生，凭借双语工程专业的学习经历，可以在国内外涉外机械制造、机床、造船、机车等相关行业从事管理和技术等工作。

（四）注重办学效果，提升我校国际化办学水平

我校近年来大力推进开放办学战略，开发利用国际教育市场和教育资源，借鉴世界一流大学办学理念和管理模式。本项目是我校开放办学和国际化教育的重要实践，提升了教师对大学教育的认识和理解，推动了两校在人才培养方面的合作。

